

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 Методика преподавания психологии

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна Юрьевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания психологии», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области просвещения населения и пропаганды психологических знаний с целью повышения психологической культуры общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение системы основных понятий методики преподавания, теории и практики разработки учебных программ.
- Формирование представлений об основных проблемах, тенденциях, содержании и структуре современного отечественного и зарубежного психологического образования.
- Формирование адекватных представлений о целях, роли и месте учебных форм и видов заданий в общей структуре учебных программ в рамках определенных психолого-педагогических парадигм.
- Опробование некоторых методических приемов организации учебной работы на занятиях по психологии (фрагменты лекций, дискуссий, групповой работы и проч.).
- Проба разработки (фрагментов) программ учебных курсов по психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

| | |
|--|--|
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей |
| этнические, конфессиональные и культурные различия | Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных |
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,5 (18) | |
| занятия лекционного типа | 0,25 (9) | |
| практические занятия | 0,25 (9) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 (54) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | | Модули, темы (разделы) дисциплины | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. Психология как научный и учебный предмет. Содержание и структура современного психологического | | | | | | | | | | | |
| | | 1. Тема 1.1. Место и цели курса психологии. Психология как научный и учебный предмет. Отрасли психологии как научной дисциплины Тема 1.2. История преподавания психологии в России и за рубежом Тема 1.3. Содержание и структура современного психологического образования. Факторы, определяющие цели, длительность, структуру, содержание обучения психологии. Основные тенденции современного психологического образования в мире. | | 2 | | | | | | | |
| | | 2. История преподавания психологии в России и за рубежом. Основные тенденции современного психологического образования в мире. | | | | 3 | | | | | |
| | | 3. | | | | | | | | 14 | |

| 2. Модуль 2. Парадигмы (методологические ориентации) в психологии: специфика преподавания психологии в рамках разных | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|----|
| <p>1. Тема 2.1. Содержание психологического образования.</p> <p>Тема 2.2. Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Парадигма, концепция. Цели обучения. Цели и задачи учебных программ.</p> <p>Тема 2.3. Принципы обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предмето-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, активности, развивающий характер обучения. Три группы учебных дисциплин: предметоцентрированные, проблемноцентрированные, методологическицентрированные / предмето-,лично-,практикоориентированные. Типы и способы построения учебных программ по психологии: линейный, концентрический, спиралевидный; эпизодический, систематический, научный (Гессен); полипредметные, метапредметные, модульные, интегрированные курсы.</p> | | | | | | | | |
| <p>2. Построение учебного плана</p> <p>Три парадигмы – три методологические ориентации в психологии. Цели и задачи учебных программ Типы и способы построения учебных программ по психологии</p> | | | | 2 | | | | |
| 3. | | | | | | | | 14 |
| 3. Модуль 3. Организация обучения и виды учебных занятий. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 1. Тема 3.1. Виды учебных занятия и их характеристика. Лекция. Семинар. Практические занятия. Лабораторные работы. Консультации. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа учащихся и студентов Тема 3.2. Таксономия учебных задач по психологии. Результаты обучения психологии Тема 3.3. Проверка и оценка результатов обучения психологии. Текущая, промежуточная, итоговая проверка и оценка. Объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность оценки. Нормативное оценивание и оценивание на основе распределения результатов. Цель (предмет) проверки. Виды проверки знаний и умений: опросы, практические задания. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, квалификационные работы | | | | | | | | | 5 |
| 2. Виды учебных занятий Таксономия учебных задач по психологии Проверка и оценка результатов обучения психологии | | | | | | | | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | 14 |
| 4. Модуль 4. Методические приемы организации учебной работы на занятиях по психологии. | | | | | | | | | |
| 1. Тема 4.1. Виды и формы учебных занятий в высшей и средней школе. Урок по психологии. Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников | | | | | | | | | |
| 2. Разработка и проектирование занятия по психологии для школьников | | | | | | | | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|----|--|
| Bcero | 9 | | 9 | | | | 54 | |
|-------|---|--|---|--|--|--|----|--|

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Кови С. Р., Ильин М. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: перевод с английского (Москва: Альпина Бизнес Букс).
2. Кухаренко И. А. Производственная практика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
3. Кухаренко И. А. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (основные практические работы по курсу): учебно-методическое пособие [для студентов по напр. «Психология»] (Красноярск: СФУ).
4. Дорохова А. В., Хасан Б. И. Современное "Человековедение" в школе: учебное пособие для педагогических специальностей вузов(Красноярск: Б. и.).
5. Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики: учебное пособие (Москва: УРАО).
6. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Санкт-Петербург: Питер).
7. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Санкт-Петербург: Питер).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор NEC NP216, системный блок, монитор, клавиатура, колонки Genius SP-F350, доска, учебные столы и стулья